

A1 / 25 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Zakupy przed obiadem

Bezpłatne materiały do nauki polskiego jako języka obcego: krótkie teksty, słownictwo, pytania i odpowiedzi oraz pomysły na rozmowę. Można z nich korzystać bez rejestracji. Podane poziomy są orientacyjne; dobierz zadania do swojej grupy.

Możesz bezpłatnie drukować i kopiować te materiały na własne zajęcia. Zachowaj nazwę serwisu i adres źródła.

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Cel lekcji: Uczeń wyszukuje w krótkim tekście informacje o zakupach, liczbie produktów i porze dnia oraz mówi, co chce kupić.

Przed czytaniem: Pokaż rysunki chleba, mleka i jabłek. Zapytaj: Co to jest? Co kupujesz w sklepie?

Tekst

Jest sobota. Ola je śniadanie z bratem. W domu są jajka i ser, ale nie ma chleba ani mleka. Ola pisze krótką listę zakupów. Potem bierze torbę i idzie do małego sklepu obok przystanku.

Sklep jest otwarty od ósmej. Ola jest tam o dziewiątej. Bierze koszyk. Kupuje jeden chleb, mleko i cztery jabłka. Jabłka są dla brata. Przy kasie płaci kartą. Nie kupuje nowej torby, bo ma swoją.

O dziesiątej Ola wraca do domu. Brat robi herbatę. Razem przygotowują obiad na później. Potem Ola czyta książkę, a brat słucha muzyki. Dziś nie muszą już iść do sklepu.

Słownictwo

śniadanie: posiłek, który jemy rano

lista: rzeczy zapisane jedna pod drugą

przystanek: miejsce, gdzie czekamy na autobus lub tramwaj

koszyk: mały pojemnik na zakupy, który nosimy w ręce

kasa: miejsce w sklepie, gdzie płacimy

obiad: posiłek, który jemy zwykle w środku dnia

A1 / 25 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Zakupy przed obiadem

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Pytania do tekstu

1. Z kim Ola je śniadanie?

2. Gdzie jest mały sklep?

3. O której godzinie Ola jest w sklepie?

4. Ile jabłek kupuje Ola?

5. Dlaczego Ola nie kupuje nowej torby?

Porozmawiajcie

1. Co jest na twojej liście zakupów na jutro?

2. Wolisz robić zakupy rano czy po południu? Dlaczego?

Zadanie dodatkowe

W parach przygotujcie listę pięciu produktów. Jedna osoba jest klientem, druga sprzedawcą. Odegrajcie krótką rozmowę w sklepie.

A2 / 35 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Półka, która łączy sąsiadów

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Cel lekcji: Uczeń odtwarza kolejność działań, rozumie proste zasady wspólnej inicjatywy i proponuje własną pomoc.

Przed czytaniem: Zapisz na tablicy słowo „sąsiedzi”. W parach uczniowie podają dwa przykłady rzeczy, które sąsiedzi mogą robić razem.

Tekst

W fikcyjnym Domu Sąsiedzkim spotyka się mała grupa mieszkańców. W zeszłym miesiącu Ewa zaproponowała wymianę książek. Miała w domu kilka powieści, których już nie czytała. Inni sąsiedzi też chcieli oddać swoje książki, ale nie mieli czasu na organizowanie dużego spotkania.

Grupa wybrała prosty pomysł: wspólną półkę w sali przy wejściu. Pan Adam przyniósł półkę, a Ewa przygotowała kartki z zasadami. Każdy może przynieść czystą książkę w dobrym stanie i zabrać inną. Nie trzeba przynosić książki przy każdej wizycie. Nie wolno zostawiać mokrych lub zniszczonych książek.

W pierwszą sobotę przyszło dwanaście osób. Dzieci oglądały książki z obrazkami, a dorośli rozmawiali przy herbacie. Jedna sąsiadka szukała łatwego tekstu po polsku. Znalazła krótkie opowiadania i poprosiła Ewę o pomoc w wyborze.

Teraz sala jest otwarta w soboty od dziesiątej do dwunastej. Dwie osoby sprawdzają porządek na półce. W przyszłym miesiącu grupa chce przygotować osobne miejsce na książki dla dzieci. Na razie nie zbiera czasopism, ponieważ ma za mało miejsca.

Słownictwo

wymiana: dawanie czegoś i otrzymywanie czegoś innego

powieść: dłuższa książka, która opowiada historię

półka: miejsce na ścianie lub w meblu, na którym stawiamy rzeczy

zasady: informacje o tym, co można, a czego nie można robić

zniszczony: taki, który jest uszkodzony i nie jest już w dobrym stanie

porządek: stan, w którym rzeczy są czyste i leżą na swoim miejscu

A2 / 35 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Półka, która łączy sąsiadów

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Pytania do tekstu

1. Kto zaproponował wymianę książek?
2. Gdzie grupa postawiła wspólną półkę?
3. Czy trzeba przynosić książkę przy każdej wizycie?
4. W jakich godzinach sala jest teraz otwarta w soboty?
5. Dlaczego grupa na razie nie zbiera czasopism?

Porozmawiajcie

1. Jakie dwie zasady są ważne przy wymianie rzeczy? Wyjaśnij swój wybór.
2. Jaką małą inicjatywę może zorganizować grupa ucząca się polskiego?

Zadanie dodatkowe

Napiszcie ogłoszenie o fikcyjnej wymianie książek. Podajcie miejsce, dzień, godziny i dwie zasady. Zamieńcie się ogłoszeniami i sprawdźcie, czy informacje są jasne.

B1 / 45 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Co zrobić z pustym placem?

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Cel lekcji: Uczeń porównuje dwie propozycje, oddziela informację od opinii oraz uzasadnia wybór, uwzględniając potrzeby różnych osób.

Przed czytaniem: Narysuj pusty plac między blokami. Uczniowie proponują dwa sposoby wykorzystania tego miejsca i przewidują, kto skorzysta z każdego pomysłu.

Tekst

W wymyślonej dzielnicy między biblioteką a trzema blokami znajduje się pusty plac. Od dawna nikt go nie używa. Na spotkaniu sąsiedzkim mieszkańcy przedstawili dwie propozycje: mały ogród z ławkami albo boisko do gry w koszykówkę. Na razie mają pieniądze tylko na jeden z tych pomysłów.

Marta popiera ogród. Według niej starsi mieszkańcy potrzebują spokojnego miejsca blisko domu. Chciałaby posadzić drzewa, ale przyznaje, że na ich cień trzeba będzie poczekać. Proponuje więc także lekkie zadaszenie. Za zaletę ogrodu uważa możliwość rozmowy i odpoczynku. Tomasz woli boisko. Mówi, że młodzież nie ma gdzie ćwiczyć po lekcjach, a najbliższa sala sportowa jest zamknięta w weekendy.

Podczas rozmowy pojawiła się obawa o hałas. Tomasz zaproponował, żeby z boiska można było korzystać tylko do dziesiętnastej. Marta zapytała też, kto będzie podlewał rośliny. Pięć osób zgłosiło gotowość do pomocy, jednak nikt nie ustalił jeszcze grafiku. Obie grupy zgodziły się, że potrzebne są kosze na śmieci i bezpieczne dojście od biblioteki.

Uczestnicy nie podjęli ostatecznej decyzji. Najpierw przez dwa tygodnie będzie dostępna ankieta w bibliotece, również na papierze. Potem organizatorzy porównają odpowiedzi i koszty obu propozycji. Każda grupa ma przygotować krótkie uzasadnienie swojego pomysłu oraz plan opieki nad miejscem. Dopiero na kolejnym spotkaniu mieszkańcy wybiorą rozwiązanie.

Słownictwo

propozycja: pomysł przedstawiony innym osobom do rozważenia

zadaszenie: konstrukcja podobna do dachu, która chroni miejsce przed deszczem lub słońcem

zaleta: dobra cecha czegoś

obawa: niepokój, że może wydarzyć się coś niekorzystnego

ankieta: zestaw pytań służący do zebrania informacji lub opinii

uzasadnienie: wyjaśnienie, dlaczego ktoś coś proponuje lub wybiera

B1 / 45 min / Bezpłatnie · bez rejestracji

Co zrobić z pustym placem?

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Pytania do tekstu

1. Jakie dwa pomysły na plac przedstawili mieszkańcy?
2. Jak Marta chce zapewnić cień, zanim urosną drzewa?
3. Do której godziny, zgodnie z propozycją Tomasza, można byłoby korzystać z boiska?
4. Czego obie grupy chcą niezależnie od wybranego pomysłu?
5. Gdzie i przez jaki czas będzie dostępna ankieta?

Porozmawiajcie

1. Który pomysł wybierasz i jakie dwa argumenty przemawiają za nim?
2. Jak można poznać potrzeby osób, które nie przyszły na spotkanie?

Zadanie dodatkowe

W grupach przygotujcie trzecią propozycję. Napiszcie 80-100 słów: komu pomoże, jaka jest jej zaleta, jaka trudność może się pojawić i kto zajmie się tym miejscem.

A1 / 25 min / Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Zakupy przed obiadem

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

1. Z kim Ola je śniadanie?

Ola je śniadanie z bratem.

2. Gdzie jest mały sklep?

Sklep jest obok przystanku.

3. O której godzinie Ola jest w sklepie?

Ola jest w sklepie o dziewiątej.

4. Ile jabłek kupuje Ola?

Ola kupuje cztery jabłka.

5. Dlaczego Ola nie kupuje nowej torby?

Nie kupuje nowej torby, bo ma swoją.

Jak korzystać z materiałów

1. Najpierw poproś o znalezienie godzin i liczebników. Następnie uczniowie odpowiadają pełnymi zdaniami lub krótkimi wyrażeniami.
2. Przy słowach z listy pokaż formy występujące w tekście, na przykład lista - listę. Nie wymagaj na tym etapie objaśniania wszystkich przypadków.
3. Przy rozmowie o zakupach można używać rysunków zamiast opowiadać o własnych wydatkach.

Możesz bezpłatnie drukować i kopiować te materiały na własne zajęcia. Zachowaj nazwę serwisu i adres źródła.

A2 / 35 min / Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Półka, która łączy sąsiadów

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

1. Kto zaproponował wymianę książek?

Wymianę książek zaproponowała Ewa.

2. Gdzie grupa postawiła wspólną półkę?

W sali przy wejściu do Domu Sąsiedzkiego.

3. Czy trzeba przynosić książkę przy każdej wizycie?

Nie, nie trzeba przynosić książki przy każdej wizycie.

4. W jakich godzinach sala jest teraz otwarta w soboty?

Sala jest otwarta od dziesiątej do dwunastej.

5. Dlaczego grupa na razie nie zbiera czasopism?

Ponieważ ma za mało miejsca.

Jak korzystać z materiałów

1. Po pierwszym czytaniu uczniowie układają cztery etapy: propozycja, przygotowanie półki, pierwsza sobota, plany na przyszłość.
2. Zestaw konstrukcje „można”, „nie trzeba” i „nie wolno”. Poproś o wskazanie różnicy między brakiem obowiązku a zakazem.
3. W dyskusji dopuszczaj różne pomysły; pytania do tekstu mają natomiast jednoznaczne odpowiedzi.

Możesz bezpłatnie drukować i kopiować te materiały na własne zajęcia. Zachowaj nazwę serwisu i adres źródła.

B1 / 45 min / Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Co zrobić z pustym placem?

Wszystkie historie, osoby i opisane sytuacje są fikcyjne i służą nauce języka. To materiały ćwiczeniowe, a nie doniesienia o rzeczywistych wydarzeniach.

Odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

1. Jakie dwa pomysły na plac przedstawili mieszkańcy?

Mały ogród z ławkami oraz boisko do koszykówki.

2. Jak Marta chce zapewnić cień, zanim urosną drzewa?

Marta proponuje lekkie zadaszenie.

3. Do której godziny, zgodnie z propozycją Tomasza, można byłoby korzystać z boiska?

Do dziewiętnastej.

4. Czego obie grupy chcą niezależnie od wybranego pomysłu?

Koszy na śmieci i bezpiecznego dojścia od biblioteki.

5. Gdzie i przez jaki czas będzie dostępna ankieta?

W bibliotece przez dwa tygodnie; będzie dostępna również na papierze.

Jak korzystać z materiałów

1. Uczniowie zaznaczają innymi kolorami fakty opisanej sytuacji i opinie bohaterów. „Fakt” oznacza tu informację wewnątrz fikcyjnego tekstu.

2. Przed dyskusją zbierz zwroty: „moim zdaniem”, „z jednej strony”, „jednak”, „zgadzam się, ponieważ”.

3. Nie oceniaj wyboru ogrodu lub boiska. Oceniaj jasność argumentów i odniesienie do potrzeb opisanych osób.

Możesz bezpłatnie drukować i kopiować te materiały na własne zajęcia. Zachowaj nazwę serwisu i adres źródła.

Te trzy lekcje i pakiet PDF są bezpłatne bez konta. Aktualne wiadomości i narzędzia do samodzielnej nauki znajdziesz w serwisie; obowiązują tam odrębne limity planów Free i Premium.